
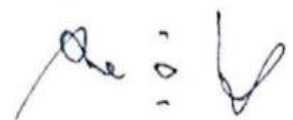




## Format Rencana Pembelajaran Semester

	PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO FAKULTAS : ILMU BUDAYA PROGRAM STUDI : BAHASA INGGRIS				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	sks	Semester	Tanggal Penyusunan
English Language Teaching	C11.47701	Mata Kuliah Pilihan-Profesional	2	6	15 Februari 2021
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		DEKAN
	 Dr. Drs. Jumanto, M.Pd.		 Dr. Sunardi, SS., M.Pd.		 Dr. Raden Arief Nugroho, S.S., M.Hum.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S11	Memiliki kemampuan menegakkan integritas akademik.			
	P2	Mampu menguasai konsep dan teori dasar linguistik untuk menjawab permasalahan fenomena kebahasaan Inggris secara fungsional.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam melakukan jenis pekerjaan spesifik di bidang keahliannya, dengan mutu dan kuantitas yang dapat diukur dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;			
	KK6	Mampu mengajarkan bahasa Inggris atau bahasa Indonesia untuk penutur asing baik secara formal maupun informal.			
	CP-MK				
	CP-MK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep gaya belajar serta konsep dalam ELT: structural, functional, interactive.			
	CP-MK2	Mahasiswa mampu membedakan berbagai metode pengajaran bahasa tradisional dalam ELT			
CP-MK3	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode pengajaran bahasa tradisional dalam ELT				
CP-MK4	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa metode pengajaran bahasa modern dalam ELT				

	<b>CP-MK5</b>	Mahasiswa mampu menerapkan metode pengajaran bahasa dalam ELT				
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep gaya belajar, konsep pengajaran bahasa, metode pengajaran bahasa tradisional, metode pengajaran bahasa modern dan penerapannya dalam English Language Teaching.					
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan dan konsep gaya belajar dan konsep dalam ELT</li> <li>2. Metode Tradisional: Grammar Translation Method dan Direct Method</li> <li>3. Metode Tradisional: Audio-Lingual Method dan Community Language Learning</li> <li>4. Metode Tradisional: Suggestopedia dan Total Physical Response</li> <li>5. Metode Tradisional: Communicative Language Teaching dan Eclectic Method</li> <li>6. Metode Modern: Computer-Assisted Language Learning dan Fun-Learning Method</li> <li>7. Metode Modern: Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL</li> <li>8. Review-All dan Persiapan Penerapan Metode Pengajaran dalam ELT</li> </ol>					
Pustaka	<b>Utama :</b>					
	<p>(1) Jumanto. 2010 (2014). <i>Metode Mengajar Bahasa Versus Gaya Belajar Mahasiswa</i> (cetakan kedua). Semarang: Universitas Dian Nuswantoro Press.</p> <p>(2) Language pedagogy, at <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Language_pedagogy">http://en.wikipedia.org/wiki/Language_pedagogy</a></p> <p>(3) Larsen-Freeman, Diana. 1986. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press.</p>					
Media Pembelajaran	<b>Pendukung :</b>					
	<p>(4) Larsen-Freeman, Diana. 1990. <i>Language Teaching Methods: Teacher's Handbook for the Video Series</i>. Washington, D.C.: Office of English Language Programs, Materials Branch, at <a href="http://americanenglish.state.gov/resources/language-teaching-methods">americanenglish.state.gov/resources/language-teaching-methods</a></p> <p>(5) Approaches and Methods in Second Language Teaching, at <a href="http://www.tedpower.co.uk/teflindex.htm">www.tedpower.co.uk/teflindex.htm</a></p> <p>(6) Effective Teaching Strategies for English Language Learners, at <a href="http://www.supportrealteachers.org/strategies-for-english-language-learners.html">www.supportrealteachers.org/strategies-for-english-language-learners.html</a></p>					
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak :</b>		<b>Perangkat Keras :</b>			
	e-book; PPT Slides		LCD, Proyektor			
<i>Tim Teaching</i>	Dr. Drs. Jumanto, M.Pd.					
Mata kuliah syarat	Introduction to General Linguistics					
Minggu ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
1	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Gaya Belajar; Konsep Pengajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan membedakan konsep Gaya Belajar dan Metode Pengajaran Bahasa</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan konsep Gaya Belajar dan Metode Pengajaran Bahasa</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan menjelaskan konsep konsep Gaya Belajar dan Metode Pengajaran Bahasa Bentuk non test <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Menjelaskan konsep [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan kedua konsep [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Konsep Gaya Belajar; Konsep Pengajaran Bahasa	10

2,3	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Pengajaran Bahasa: Grammar Translation Method (GTM) dan Direct Method (DM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode GTM dan DM</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode GTM dan DM</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode GTM dan DM</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode GTM dan DM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode GTM dan DM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode GTM dan DM; Perbedaan metode GTM dan DM	10
4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Pengajaran Bahasa: Audio-Lingual Method (ALM) dan Community-Language Learning (CLL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode ALM dan CLL</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode ALM dan CLL</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode ALM dan CLL</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode ALM dan CLL [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode ALM dan CLL [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode metode ALM dan CLL; Perbedaan metode ALM dan CLL	10
6,7	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Suggestopedia (SGP) dan Total Physical Response (TPR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode SGP dan TPR</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode SGP dan TPR</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode SGP dan TPR</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode SGP dan TPR [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode SGP dan TPR [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode metode SGP dan TPR; Perbedaan metode SGP dan TPR	10
<b>(8) UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9,10	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Communicative Language Teaching (CLT) dan Eclectic Method (EM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode CLT dan EM</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode CLT dan EM</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode CLT dan EM</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode CLT dan EM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode CLT dan EM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode metode CLT dan EM; Perbedaan metode CLT dan EM	10

11,12	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Computer-Assisted Language Learning (CALL) dan Fun-Learning Method (FLM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode CALL dan FLM</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode CALL dan FLM</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode CALL dan FLM</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode CALL dan FLM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode CALL dan FLM [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode metode CALL dan FLM; Perbedaan metode CALL dan FLM	10
13,14	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan Metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan perbedaan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL</li> <li>• Ketepatan menjelaskan perbedaan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menjelaskan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1: Membedakan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan perbedaan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL; Perbedaan metode Dogme, Pimsleur, Michelle Thomas, dan LdL	10
15	Mahasiswa mampu mempersiapkan Penerapan Metode Pengajaran dalam ELT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menyusun penerapan metode pengajaran bahasa tertentu dalam ELT</li> <li>• Ketepatan menjelaskan penerapan metode pengajaran bahasa tertentu dalam ELT</li> </ul>	<p>Kriteria: Ketepatan menjelaskan penerapan metode pengajaran bahasa tertentu dalam ELT</p> <p>Bentuk non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah &amp; Diskusi [TM:2x(2x50')]</li> <li>• Tugas-1:Menyusun penerapan metode pengajaran bahasa tertentu dalam ELT [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> <li>• Tugas-2: Menjelaskan penerapan metode pengajaran bahasa tertentu dalam ELT [BT+BM:(2+2)x(2x60')]</li> </ul>	Review-All tentang Metode Pengajaran Bahasa dalam ELT	10

**(16) UJIAN AKHIR  
SEMESTER**

Catatan :

[1]. TM : tatap Muka

[2]. [TM:2x(2x50')] : Kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit=200 menit


[3]. [BT+BM:(2+2)x(2x60')] : Belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit ( 8 jam)

[4]. Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya. Menunjukkan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2(kemampuan merancang), afektif level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (manipulasi gerakan tubuh dalam ketrampilan presentasi);

[5]. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA

[6]. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, Prodi : Program Studi

## Format Rencana Tugas Mahasiswa

	PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO FAKULTAS : ILMU BUDAYA PROGRAM STUDI : BAHASA INGGRIS
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>	
MATA KULIAH	: ENGLISH LANGUAGE TEACHING
KODE	: C11.47701
SKS	: 2
SEMESTER	: 6
DOSEN	: Dr. Drs. Jumanto, M.Pd.
BENTUK TUGAS	: Final Project
JUDUL TUGAS	: Merancang video 5 menit penerapan metode pengajaran tertentu dalam ELT dan mempresentasikan secara mandiri (dalam OBE-Video @YouTube)
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	
Mahasiswa mampu merancang video 5 menit penerapan metode pengajaran tertentu dalam ELT dan mempresentasikan secara mandiri (dalam OBE-Video @YouTube)	
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	
Rancanglah video 5 menit penerapan metode pengajaran tertentu dalam ELT dan mempresentasikan secara mandiri (dalam OBE-Video @YouTube)	
<b>METODE Pengerjaan TUGAS</b>	
Metode Pengerjaan Tugas dilakukan dalam 8 (delapan) langkah dalam Proses Belajar Mengajar sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih materi bahasa Inggris tertentu yang akan diterapkan dalam praktik ELT</li> <li>2. Memilih metode pengajaran bahasa tertentu yang akan diterapkan dalam praktik ELT</li> <li>3. Menyiapkan langkah-langkah metode pengajaran bahasa tertentu dalam praktik ELT</li> <li>4. Mempersiapkan persyaratan dan situasi kondisi tertentu sebelum praktik ELT dilakukan</li> </ol>	

5. Menguji-coba (workout) praktik ELT
6. Melakukan *timing* praktik ELT
7. Mengunggah pelaksanaan praktik ELT ke @YouTube
8. Mengirim link @YouTube ke WAG ELT Class sebagai penyerahan Final Project MK ELT.

#### BENTUK DAN FORMAT LUARAN

- a. Objek garapan : Video tentang praktik ELT
- b. Bentuk luaran:
  - (1) Video tentang praktik ELT @YouTube
  - (2) Link @YouTube dikirim ke WAG ELT Class
  - (3) Pemeriksaan dan penilaian Tugas @YouTube dari link di WAG ELT Class.

#### INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- a. Kreatifitas Video @YouTube [20%]

Kebaruan dalam elemen-elemen kreatifitas video cukup bervariasi

- b. Elemen-elemen Praktik ELT [30%]

1. Performance: Cara berpakaian, Voice, Acting, Response to Audience (Students)
2. Metode Pengajaran Bahasa Sesuai.
3. Material delivery: jelas, runtut, dapat dimengerti, dan menarik hati.

- c. Kualitas Suara dan Elemen gambar [20%]

Suara jelas dan tone konsisten; gestur dan ekspresi wajah sesuai

- d. Presentasi Secara Keseluruhan [30%]

Bahasa Inggris komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

#### JADWAL PELAKSANAAN

Pendalaman materi ELT	: Maret – Juli 2021
Merancang konten Tugas	: Julil – Agustus 2021
Unggah Tugas Video	: Agustus 2021
Pengumuman Hasil Penilaian Video (UAS)	: Agustus/September 2021

#### LAIN-LAIN

Bobot penilaian atas Video Praktik ELT sebesar 50% dari 50% UAS TULIS penilaian mata kuliah ELT ini. Akan dipilih 3 (tiga) Karya Video Terbaik diberikan *reward*, yang akan ditentukan kemudian. Tugas perancangan video Praktik ELT ini dikerjakan dan dipresentasikan secara MANDIRI.

#### DAFTAR PUSTAKA

- (1) Jumanto. 2010 (2014). *Metode Mengajar Bahasa Versus Gaya Belajar Mahasiswa* (cetakan kedua). Semarang: Universitas Dian Nuswantoro Press.
- (2) Language pedagogy, at [http://en.wikipedia.org/wiki/Language\\_pedagogy](http://en.wikipedia.org/wiki/Language_pedagogy)
- (3) Larsen-Freeman, Diana. 1986. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- (4) Larsen-Freeman, Diana. 1990. *Language Teaching Methods: Teacher's Handbook for the Video Series*. Washington, D.C.: Office of English Language Programs, Materials Branch, at [americanenglish.state.gov/resources/language-teaching-methods](http://americanenglish.state.gov/resources/language-teaching-methods)
- (5) Approaches and Methods in Second Language Teaching, at [www.tedpower.co.uk/teflindex.htm](http://www.tedpower.co.uk/teflindex.htm)
- (6) Effective Teaching Strategies for English Language Learners, at [www.supportrealteachers.org/strategies-for-english-language-learners.html](http://www.supportrealteachers.org/strategies-for-english-language-learners.html)